

人工智能时代大学生创业就业能力培养研究

秦大伟 雷 源

(成都师范学院, 四川 成都 611130)

摘要: 人工智能技术的规模化迭代正推动全球劳动力市场需求结构发生系统性调整, 对高校人才培养模式与大学生创业就业能力构成全新挑战。本文立足我国高等教育发展实际, 结合近年来就业市场运行数据与高校育人实践成果, 系统研判人工智能时代大学生创业就业能力培养的现实态势, 深入剖析当前培养体系在理念、课程、实践、评价维度的核心矛盾, 从制度供给、高校主体、产业协同、个体认知四个层面解析供需错位的深层成因。在此基础上, 从培养理念更新、课程体系重构、产教融合机制创新、评价制度完善、社会生态优化五个维度提出系统性改进方案, 为高校构建适配人工智能时代的人才培养模式提供理论参考与实践路径, 助力提升大学生创业就业竞争力与职业发展韧性。

关键词: 人工智能; 大学生; 创业能力; 就业能力; 产教融合

中图分类号: G647.38

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2026) 04-0001-04

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2026.04.001

Research on Cultivating College Students' Entrepreneurship and Employability in the Age of Artificial Intelligence

Qin Dawei, Lei Yuan

(Chengdu Normal University, Chengdu, Sichuan 611130)

Abstract: The large-scale iteration of artificial intelligence technologies is driving systematic adjustments in the demand structure of the global labor market, posing new challenges to higher education talent cultivation models and college students' entrepreneurship and employability. Based on the realities of higher education development in China and drawing on employment market data and practical achievements in university education in recent years, this paper systematically assesses the current state of cultivating college students' entrepreneurship and employability in the age of artificial intelligence. It thoroughly analyzes the core contradictions in the current cultivation system across the dimensions of concepts, curricula, practice, and evaluation, and examines the underlying causes of supply-demand mismatches from four levels: institutional provision, higher education institutions, industrial coordination, and individual cognition. On this basis, it proposes systematic improvement measures from five dimensions: updating cultivation concepts, restructuring the curriculum system, innovating mechanisms for industry-education integration, improving evaluation systems, and optimizing the social ecosystem. The study provides theoretical references and practical pathways for higher education institutions to establish talent cultivation models suited to the age of artificial intelligence, thereby helping enhance college students' competitiveness in entrepreneurship and employment and their resilience in career development.

Keywords: Artificial Intelligence; college students; entrepreneurial ability; employability; industry-education integration

人工智能技术的规模化应用, 正在推动全球劳动力市场从技能需求到岗位形态发生系统性变革, 其对就业结构的重塑效应已从预期逐步转化为产业现实。世界经济论坛2025年发布的《未来就业报告》显示, 到2030年全球将有相当比例的就业机会发生实质性变化, 新创造岗位与被替代岗位的规模都十分可观。国际劳工组织2024年的研究指出, 生成式AI对就业的影响更多体现为岗位内容重构, 而非简单的岗位消亡。未来就业竞争的核心并非人与机器的

对抗, 而是劳动者AI应用能力的分层, 学习能力、适应能力与创新能力将取代单纯知识储备, 成为就业能力的核心衡量标准。

对于处于职业准备阶段的大学生群体而言, 这场变革的影响尤为直接。2026届全国普通高校毕业生规模预计达1270万人, 总量持续攀升的同时, 就业市场需求结构也在发生深刻变化, 新兴产业用人需求快速增长, 传统岗位的智能化改造持续加速。当代大学生既要应对技术迭代带来

作者简介: 秦大伟, 硕士, 副教授, 研究方向为网络思想政治教育; 雷源, 在读博士, 教授, 研究方向为教育领导与管理。

基金项目: 本研究为教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目“人工智能时代大学生创业就业能力培养研究”(项目编号: 2025052381657)研究成果; 为2025年度教育部人文社会科学研究西部和边疆地区项目25XJC710008阶段性研究成果。

的岗位替代风险,也要为未来不断涌现的新型职业做好能力储备。

一、人工智能时代劳动力市场变革与大学生创业就业能力培养的现实境遇

(一) 就业市场总量承压与结构性分化同步凸显

2026届全国普通高校毕业生规模预计达1270万人,毕业生总量持续攀升与产业结构加速转型形成叠加效应,高校就业工作同时面临供给总量扩容与需求结构调整的双重挑战。

在总量增长的宏观背景下,就业市场的结构性分化态势持续加深。人工智能、新能源、生物医药等战略性新兴产业用人需求快速扩张,逐步成为吸纳高校毕业生就业的核心领域;传统产业则在智能化改造中持续调整岗位形态,部分规则明确、重复性强的岗位职能逐步被智能化系统替代。这一结构升级趋势具有全球共性,世界经济论坛覆盖全球多个经济体与行业领域的调研显示,数据分析师、人工智能与机器学习专家、信息安全分析师等岗位需求增速位居前列,这类岗位普遍对劳动者的认知水平与复杂问题解决能力提出了更高要求。

从国内就业市场的运行逻辑来看,岗位存量迭代与增量创造始终并行推进,人工智能与信息技术的普及既推动传统岗位转型升级,也催生了大量全新职业形态。新旧岗位的更替并非简单的数量消长,而是岗位能力要求的系统性升级。被技术迭代的岗位多集中于劳动密集型、流程标准化领域,新增岗位则更多分布在技术研发、数据分析、智能系统运维等高技术含量领域,劳动力市场的竞争核心已逐步从岗位数量竞争转向人才能力与岗位需求的匹配度竞争。

(二) 创业教育体系逐步完善与实践成效不及预期并存

人工智能工具的普及应用,客观上降低了创业的技术门槛与运营成本,市场调研、客户服务、内容生产等创业核心环节均可通过智能化工具实现轻量化运作,为大学生开展轻资产、技术型创业创造了有利条件。

从实际情况来看,高校毕业生自主创业的整体规模仍然有限。麦可思研究院发布的就业蓝皮书数据显示,我国本科与高职毕业生自主创业比例虽逐年小幅提升,但总体仍处于较低水平。已有的创业项目中,依托互联网与AI技术的项目占比逐步上升,但多数项目仍未脱离传统商业模式的思维框架,技术赋能的深度与创新度有待提升。

我国高校创业教育经过多年建设已形成基本框架,教

育部主导中国国际大学生创新大赛、国家级大学生创新创业训练计划项目等,为学生创业实践提供了多层次平台支撑,全国性学术交流活动也已将人工智能与创业教育融合作为核心研讨方向。但在日常教学落地层面,多数高校的创业课程仍以理论讲授为主要形式,学生缺乏在真实商业场景中运用AI工具开展实践的渠道。资金短缺、商业经验不足、行业资源匮乏是大学生创业面临的主要障碍,这些短板难以通过单一的课堂教学得到有效弥补。

(三) AI素养教育政策体系完善与落地融合不足并存

国家层面已形成从教育数字化顶层部署到AI教育专项推进的政策梯度,为高校AI素养教育建设提供了制度指引。2025年4月,教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》,在课程教学数字化改革的整体框架下,明确提出统筹推进大中小学人工智能教育一体化,建设“通用+特色”高校人工智能通识课程,从教育数字化战略层面划定了高校AI素养教育的建设方向。2026年4月,教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》,进一步将人工智能通识教育作为独立任务专项部署,要求面向非人工智能专业学生开设通识课程,推动“AI+专业”复合人才培养,并将人工智能素养纳入高校学生就业能力提升体系,形成了更具实操性的专项指导。

在政策引导下,高校人工智能专业建设与通识教育推进速度逐步加快。截至2024年,全国已有535所普通高校成功备案人工智能本科专业,经济发达地区高校在AI通识课程布局上先行一步,形成了一批早期建设成果。但从整体覆盖范围来看,目前仅有少数高校建立了校级统筹的AI素养教育体系,多数高校的AI相关课程仍主要面向计算机类专业学生开设,面向全体学生的普惠性素养培育格局尚未完全形成。同时,多数高校的AI通识课程独立于专业培养方案设置,与各专业核心课程体系缺乏有机衔接,学生习得的AI知识与技能难以有效迁移到专业场景中应用。知识学习与专业应用的脱节,直接削弱了AI素养教育的育人价值,也难以支撑学生职业能力的实质性提升。

(四) 大学生就业认知升级与行动转化滞后的心态特征

大学生群体对人工智能就业影响的感知与判断,直接决定其能力提升的动力方向与行动路径。

当前国内大学生普遍对AI带来的岗位替代风险存在明确感知,人文社科类专业学生对替代风险的感受更为强烈,理工科学生则更关注自身技能体系的更新与转型路径。整体来看,学生群体对AI相关岗位的发展前景普遍持正向判断,但真正将认知转化为系统性学习行动的学生占比不高,

呈现出认知层面重视、行动层面滞后的特征。

不同学科背景学生的心态差异较为明显，人文社科学生更关注技术替代带来的职业风险，理工科学生更侧重技术应用的能力升级。同时，多数学生对AI使用的学术伦理问题存在顾虑，对AI应用中的隐私保护、知识产权、伦理边界等问题存在不同程度的困惑。因此，大学生AI素养培育不能仅局限于技术操作层面，还需同步强化伦理判断与批判性思维能力的培养。

二、人工智能时代大学生创业就业能力培养的优化路径与体系构建

（一）更新育人理念，确立复合型人才培养目标

首先，重构三位一体育人逻辑。高校需突破传统知识传授的单一育人逻辑，构建知识传授、能力培养、素养提升三位一体的培养目标，将AI素养作为新时代大学生的基础核心能力，与读写算等基础能力置于同等地位，而非仅作为计算机专业的专项技能。明确将AI工具应用、数据素养、创新思维、跨学科协作等能力纳入所有专业的通用培养要求，推动培养重心从知识传递向能力塑造系统性转型。

其次，建立核心能力参照标准。结合世界经济论坛提出的未来核心能力框架，立足我国劳动力市场的实际需求，构建本土化的AI时代创业就业能力模型，明确AI工具应用、数据分析决策、创新创业思维、跨学科协作、终身学习等核心能力维度，形成统一的能力培养标尺，作为各专业修订培养方案的参照基准，解决不同高校、不同专业能力培养标准不一的问题。

最后，推动创业教育融合发展。打破创业教育与就业指导的二元分割格局，推动创业能力与就业能力的融合培育。将机会识别、资源整合、风险应对等创业核心素养融入就业能力培养全过程，树立创业就业一体化的育人理念，培养既能胜任现有岗位工作、又具备创新开拓潜力的复合型人才，适配AI时代岗位边界模糊化的发展趋势。

（二）重构课程体系，打造“AI+专业+创业”三级育人架构

首先，夯实AI通识教育基础。面向全体学生开设人工智能通识课程，内容覆盖AI基本原理、主流工具操作、伦理规范与法律边界，进一步培育学生的AI应用素养而非研发能力。参照国内高水平高校通识课程建设经验，以“理解AI、善用AI”为核心定位，推动AI素养教育从专业教育向普惠教育转型，实现全体学生全覆盖，补齐非AI专业学生AI素养供给不足的短板。

其次，深化专业课程与AI融合。推动各专业结合学科深入开发AI应用场景，将AI技术与方法嵌入专业核心课程体系，实现AI能力与专业能力的协同提升。例如，新闻传播专业可聚焦AI内容生产的方法与伦理，工商管理专业可强化AI商业数据分析能力训练，法学专业可围绕AI法律问题开展专题教学，通过场景化融入让AI技能转化为学生的专业核心竞争力，破解AI教育与专业教育“两层皮”的问题。

再次，嵌入创业AI应用模块。开设AI赋能创业专项课程，围绕创业全流程讲解AI工具的落地应用，覆盖市场调研、用户运营、智能营销等核心环节。采用项目制教学模式，依托真实或仿真商业场景，让学生完成从创意生成到项目运营的完整训练，补齐创业教育与技术应用脱节的短板，提升学生运用AI工具开展创业实践的能力。

最后，建立内容动态更新机制。针对AI技术迭代快的特点，优化培养方案与课程内容的修订流程，适当缩短更新周期，建立产业需求动态反馈的内容更新机制。定期吸纳产业一线的最新技术成果与应用场景进入教学内容，吸纳企业专家参与课程内容审定，破解课程内容与产业前沿脱节的问题，保障教学内容的时效性与实用性。

（三）深化产教融合，构建校企协同育人共同体

首先，建立课程共研共建机制。邀请产业专家深度参与培养方案制定与课程内容设计，将产业最新的技术应用、能力需求融入教学体系。借鉴二元制育人经验，推行学术导师与企业导师双导师制，由校企双方共同指导学生的理论学习与实践训练，实现学术能力与产业实践能力的双向提升，从源头缩小人才培养与产业需求的错位。

其次，推行实践环节嵌入培养。将企业实习、项目实训纳入必修学分体系，提升实践环节的培养权重。支持高校与AI企业、创新型企业共建联合实验室、实习实训基地，推动学生深度参与真实产业项目的开发与运营，在实际工作场景中提升AI应用能力与职业素养。相比于传统阶段性实习，嵌入式项目实训更能实现能力培养与产业需求的无缝对接，解决实践训练真实性不足的问题。

最后，搭建供需信息互通平台。搭建校企人才需求信息共享平台，建立常态化的信息互通机制，定期发布产业能力需求报告与高校人才培养动态。推动企业需求反向传导至人才培养环节，支持企业提前介入课程设计与能力培养过程，打破校企之间的信息壁垒，减少人才供需的结构性偏差。

（四）完善评价体系，建立能力导向的多元评价机制

首先，改革学业评价方式。推动学业评价从知识考核

向能力评估转型,引入项目制评价、过程性评价等多元方式,将AI工具应用成果、创业实践项目、跨学科协作表现等纳入考核范围。推行作品集评价制度,全面记录学生在课程学习、项目实践、竞赛参与等环节的成长成果,综合评估学生的综合能力发展水平,替代单一的期末考试评价模式,扭转重知识、轻能力的应试导向。

其次,优化就业创业评价体系。突破单一的毕业去向落实率指标,建立就业质量长期跟踪机制,将岗位匹配度、职业成长速度、技术更新能力等纳入评价维度。同时,将创业教育评价从竞赛导向转为成效导向,关注创业项目的存续质量、带动就业效应等真实成果,引导创业教育回归能力培养的本质,避免以竞赛获奖、项目立项等方式替代实际育人成效。

最后,调整教师评价激励导向。改革教师职称评审与绩效考核制度,提高指导学生实践项目、参与产教融合工作的评价权重,激励教师主动参与实践育人与产教合作。完善“双师型”教师认定与发展支持体系,支持教师赴企业挂职锻炼、参与产业项目,提升教师的AI应用能力与实践教学能力,破解师资能力储备不足、实践经历权重偏低的问题。

(五) 优化生态环境,构建多元协同的能力培育支撑体系

首先,强化政策激励保障。政府层面进一步完善产教融合激励政策,细化企业参与人才培养的税收优惠、人才招录优先权等配套措施,降低企业参与育人的制度成本,激发企业参与协同育人的内生动力。设立AI时代人才培养专项基金,支持高校开展AI素养教育改革、创业教育创新等项目,为高校育人模式转型提供稳定的资源保障,破解改革资源约束多、审批周期长的现实障碍。

其次,营造创新创业文化氛围。社会层面营造鼓励创新创业的文化氛围,完善创业扶持政策与容错机制,降低

创业失败的社会成本,为大学生创业探索提供更加宽容的制度环境。发挥行业协会、校友组织等社会力量的桥梁纽带作用,为高校对接行业资源、导师资源,拓宽学生的实践成长渠道,弥补高校商业资源与行业经验不足的短板。

最后,构建泛在学习支持体系。充分整合在线教育平台、开源技术社区等社会资源,构建泛在化的学习支持环境。引导学生主动参与开源项目、在线课程、行业社群交流,培养自主学习与终身学习的意识与能力。高校建立自主学习学分认定机制,将学生的校外自主学习成果纳入学分体系,激发学生主动提升能力的内生动力,破解学生认知与行动脱节、主动学习动力不足的问题。

三、结束语

人工智能时代为大学生创业就业能力培养带来了挑战与机遇并存的变革图景。面对就业市场的结构性重塑、创业教育的实效性困境与素养培育体系落地的现实落差,高校必须突破传统育人惯性,以理念更新为先导、以课程重构为载体、以产教融合为驱动、以评价改革为保障,构建全方位、系统化的人才培养新生态。唯有将AI素养内化为学生面向未来的基础能力,将创新创业精神深植于人才培养全过程,方能有效弥合从认知觉醒到行动落地的转化鸿沟,培养出真正适应并引领智能时代发展的复合型人才。

参考文献:

- [1] 世界经济论坛.2025 年未来就业报告 [R].日内瓦:世界经济论坛, 2025.
- [2] 麦可思研究院.就业蓝皮书: 2025 年中国大学生就业报告 [M].北京: 社会科学文献出版社, 2025.
- [3] 张大伟, 刘鸿宇.供需耦合视角下人工智能时代大学生就业能力培养研究 [J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2025 (7): 138-142.