

新时代华裔青年大学生共同体建设的认同现状及策略研究

郭 琴

(新疆师范大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族工作高质量发展的核心指引。华裔青年大学生是中华民族共同体建设的重要力量,其“五个认同”水平与共同体认同意识培育成效,对民族团结与长治久安具有重要意义。现阶段,该群体存在认知体系不完善、情感联结不深厚、实践转化不充分等诸多问题。本文立足华裔青年大学生的认同现状与现存问题,结合时代特征与青年发展规律,从三方面提出培育对策:构建在地化情境体验体系,实现共同体认同的生活化转化;搭建跨文明对话平台,在多元文化交流中深化共同体认知;融合数字人文资源,拓宽共同体认同维度与边界。本文以期破解该群体共同体认同培育困境,夯实其中华民族归属感与认同感,为新时代中华民族共同体建设提供理论与实践参考。

关键词: 华裔青年大学生; 中华民族共同体建设; 认同现状

中图分类号: D633

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2026) 04-0008-03

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2026.04.003

A Study on the Current Status of Identity and Strategies for Building Community among Ethnic Chinese Young College Students in the New Era

Guo Qin

(Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017)

Abstract: Forging a strong sense of community for the Chinese nation is the main line of the Party's ethnic affairs work in the new era and the core guide for the high-quality development of ethnic affairs. Ethnic Chinese young college students are an important force in building the community of the Chinese nation. Their level of the "five identifications" and the effectiveness of cultivating community identity are of great significance to ethnic unity and long-term social stability. At present, this group faces numerous problems, including an incomplete cognitive system, weak emotional ties, and insufficient practical transformation. Based on the current status and existing problems of identity among ethnic Chinese young college students, and in light of the characteristics of the times and the laws governing youth development, this paper proposes cultivation strategies in three aspects: constructing a localized contextual experience system to realize the integration of community identity into everyday life; establishing platforms for cross-civilizational dialogue to deepen community cognition through multicultural exchanges; and integrating digital humanities resources to broaden the dimensions and boundaries of community identity. This paper aims to address the difficulties in cultivating community identity among this group, consolidate their sense of belonging to and identification with the Chinese nation, and provide theoretical and practical references for building the community of the Chinese nation in the new era.

Keywords: ethnic Chinese young college students; building the community of the Chinese nation; current status of identity

一、研究设计

(一) 研究对象

本研究以西部某高校华文班各个学段的华裔大学生为调研对象,通过线上线下相结合的方式随机发放问卷。选取调查对象主要基于以下两点:首先,该校本身拥有来自中亚五国的华裔青年大学生资源,便于进行充分的实地调查;其次,西部有着重要的战略地位,在该校开展对学生中华民族共同体认知现状的调查具有重要的研究价值。本次调研采集的基础信息包含受访学生性别、年龄、年级、专

业、国籍及汉语学习时长。研究共计发放问卷75份,剔除15份无效样本后,最终回收有效问卷60份,问卷有效回收率达80%。本次调研样本覆盖面较广,数据可信度较高,能够客观呈现华裔青年大学生对中华民族共同体的认同现状。

(二) 研究方法

依据华裔青年大学生汉语学习特征与现实活动情况,研究完成专项调查问卷编制,量表包含28个题目,涵盖国家、民族、语言、文化及价值认同五大维度。借助SPSS完成数据检验,结果显示问卷信效度达标: α 系数0.822,巴

作者简介: 郭琴,硕士研究生,研究方向为国际中文教育。

特利特检验显著, KMO值为0.702, 证实题项设置符合研究要求。本研究还采用半结构化访谈方式, 按照最大差异信息饱和原则确定访谈对象, 除深度访谈十名华裔青年大学生外, 还吸收了留学生系主任、国际文化交流学院院长及业内领域专家等宝贵意见, 形成管理者、教育者及学生多维度研究视角。访谈均通过线下面对面进行, 经访谈对象同意后全程录音转录为文字稿, 并整理为相关策略建议。

(三) 分析与检验

本研究采用SPSS27.0软件对问卷数据进行多维度分析, 通过描述性统计、皮尔逊相关性分析、独立样本T检验、单因素方差分析等方法, 分析华裔青年大学生在性别、年级、专业等不同因素在“五个认同”维度的差异和特点, 以期全面细致地探析这一群体在中华民族共同体认知上的特征与规律。

二、总体现状与各维度分析

(一) 总体现状分析

在不断推进中华民族共同体建设的过程中, 首要任务是增强华裔青年大学生个体的身份认同, 身份认同涵盖了对国家、民族、语言、文化和价值等五个方面的认同。在此基础上, 本研究对中华民族共同体“五个认同”维度的相互关系进行皮尔逊相关性分析。数据显示, 各维度之间的相关系数普遍具有统计学显著性 ($p < 0.05$), 且皮尔逊相关系数均大于0, 表明中华民族共同体各维度并非孤立存在, 而是相互影响、相互促进, 形成协同并存关系。此外, 国家认同与民族认同、文化认同、价值认同等均呈显著正相关, 其中, 国家认同与价值认同之间的相关性最为突出 ($r = 0.597$), 表明国家认同的提升能够显著带动其他认同维度尤其是价值认同维度的增强; 相较而言, 语言认同与其他认同维度的相关系数检验呈现弱显著性 (相关系数较低), 但作为文化重要载体以及激活其他认同维度的“文化密钥”, 其认同状况对中华民族共同体的形成与发展具有重要影响, 值得持续关注并重点研究。

(二) 各维度现状分析

1. 国家认同维度。华裔青年大学生的国家认同感在性别上存在一定差异, 但总体展现出积极、稳定且较为一致的认同态度, 反映出他们对中华民族共同体强烈的归属感与责任感, 同时在将夯实中华民族共同体认同融入华文教学时, 也应充分考虑性别因素, 拉近华裔青年大学生不同性别之间的距离及其与中国和中国人民的距离, 从而促进中外文化交流、增强国家凝聚力。

2. 民族认同维度。华裔青年大学生在跨文化语境下依然保持了较为强烈的民族归属感。这种认同不仅体现在对中华民族多元一体格局的认同, 更深化为个体发展与国家发展“同呼吸、共命运”的深度融合。学生对中华民族及更深层次的认同, 不仅有利于增强共同体认同意识, 也有利于将个人成长与中华民族紧密交织、协同共生。

3. 语言认同维度。华裔青年大学生在语言认同上表现出双重性特征: 使用汉语的高频性与汉字传播的自觉性。然而, 仍有小部分学生汉语使用频率低以及在汉字和中华文化传播与参与上持犹豫态度, 应加强对这一部分学生的关注与引导, 同时在教育方面进一步增强汉字趣味性和实用性, 鼓励和带动学生能够更加积极地参与和投入语言学习与文化传播的事业中, 使其在语言实践中不断深化对中华文化的理解和认同。

4. 文化认同维度。华裔青年大学生“文化认同”建构呈清晰的代际递进规律, 从青少年期的感性认知萌芽, 到青年期的理性认同形成, 最终在成熟期升华为文化自觉, 构成完整的认同发展链; 其次, 18-24岁是一个关键的发展阶段, 在这一时期, 学生展现出“高关注度—中参与度—低传播率”的阶段性特征, 其文化认知已形成坚实基础, 但实践转化仍需引导; 最后, 尽管18岁以下学生在知识储备层面存在提升空间, 但其实践热情度较高, 这种“认知滞后—实践先行”的特征恰恰预示其文化认同的可持续发展潜力。

5. 价值认同维度。不同专业群体在价值观认同层面呈现出差异化特征, 但总体表现出积极的认同倾向与较高的文化自觉。文史类学生展现出更高的价值理解能力, 艺术类学生彰显出与价值文化内涵共鸣的深度, 理工类学生则在理性思维框架下保持了价值认同的内在统一性。显然, 专业背景差异在认同程度与焦点关注上虽有所分化, 但并未削弱认可价值重要性的共识, 反而结合多元认知思维模式丰富了价值观的影响力与包容性。

三、推进中华民族共同体建设的策略建议

(一) 构建在地化情境体验体系

“文化记忆在地化”的“书写”, 即通过叙述、命名、形象展示和空间建构等把历史文献、传记故事、传统技艺等文化遗存中的“记忆”激活, 从而创造性地塑造成一种地方精神、在地形象等, 形成独特的“地方”概念。立足华裔青年大学生对中华文化既熟悉又陌生的双重特性, 通过创设沉浸式在地化体验场景, 将抽象的认同理念转化为

可感知的生活实践。依托高校所在城市的历史文脉与当代发展脉络,设计“城市文化解码”项目,引导学生走访老字号商铺、城市更新地标、民族社区聚居区等场所,在与常住居民的深度交流中理解地域文化与民族精神的共生关系。同步搭建“非遗活态传承”平台,邀请非遗技艺传承人或民间艺人入驻校园开设工作室,学生可参与传统技艺的创作过程,在掌握刺绣、陶瓷等技能的同时,体会其中蕴含的价值观念与审美追求。同时也应注重将国家发展成就转化为沉浸式体验资源,组织学生参与乡村振兴观察行动,通过记录脱贫村庄的产业变迁、生态保护成果,直观理解国家政策与民族共同命运的关联。设计“家庭文化结对”计划,匹配本地家庭开展周期性互动,在节日庆祝、日常交往中感受传统习俗的当代延续,逐步建立对民族生活方式的情感联结。这种基于生活场域的培育方式,既能规避认知隔阂,又能使认同培育潜移默化融入日常,形成持久影响。

(二) 打造跨文明对话实践平台, 深化认同维度

在各种文明多样性存在的世界,文明间的对话极为必要,对话是全球化时代促进不同文明进步与发展的重要前提与保障。针对华裔青年大学生兼具中华文化背景与海外生活经历的特殊性,构建多层次跨文明对话机制,在多元文化参照中强化对中华民族共同体的认知定位。搭建“文化基因对话”工作坊,组织学生对比分析中华文化核心符号与其他文化的相似性与独特性,如通过汉字结构与书法艺术的演变,探讨中华文明的连续性与包容性,在辨析中明晰自身文化身份的独特价值。

此外,增加“全球议题协作”等项目的创设,围绕气候变化、公共卫生等全球性挑战,引导学生结合中国实践与国际经验提出解决方案,在合作过程中理解中国发展道路的世界意义,增强国家认同的理性基础。建立“侨乡文化反哺”机制,鼓励学生将在华学习所得转化为面向海外的文化传播内容,通过撰写双语文章、制作短视频等方式,向所在国社群阐释中华文化理念,在输出过程中深化自我认同。这种对话式培育路径,既尊重多元文化现实,又凸显中华民族共同体的主体性,符合华裔青年大学生的认知特点。

(三) 融入数字人文资源与技术, 拓展认同边界

数字技术赋能中华民族共同体建设,能够有效推进中华各民族交流纵深发展、整合各民族文化要素、牢固地凝合起共同在场的交往场景。高校应顺应数字时代青年群体的认知习惯,运用数字技术构建立体化认同培育载体,打

破时空限制拓展华文教育的影响维度。首先,打造“云端文化图谱”系统,整合历史文献、民族服饰、传统建筑等数字资源,学生可通过虚拟现实技术“参与”重要历史事件或场景,如通过三维建模重现古代丝绸之路贸易场景,在互动体验中理解各民族交往交流交融的历史脉络。其次,构建“共创式数字博物馆”,邀请学生参与文化遗产的数字化保护工作,如为古籍进行断句注释、为民族音乐标注情感内涵,在知识生产过程中建立与文化传统的创造性联结。开发“认同培育算法”,基于学生的在线学习轨迹与互动数据,个性化推送符合其认知特点的内容,如对饮食文化感兴趣的学生,系统可自动关联各地菜系与地理环境、民族迁徙的关系,实现精准化培育。最后,建立“跨国数字社群”,支持学生与海内外同龄人开展线上文化协作项目,如共同制作“华人移民史”互动地图,在跨国合作中强化对民族迁徙历程与国家故土的情感联结。这种数字赋能的培育方式,既契合当代华裔青年大学生的行为特征,又能突破物理空间限制,使认同培育渗透到学习生活各场景,为高校华文教育提供可复制的技术应用范式。

四、结束语

高校华文教育是推进中华民族共同体建设的关键场域。本研究通过实证调研发现,华裔青年大学生在“五个认同”维度上存在认知差异,既展现出对中华民族共同体的高度认同,也存在着实践转化时的欠缺性,该群体形成并发展中华民族共同体认同意识,当下仍然面临着来自国际、国内和学生自身层面的挑战^⑧。对此,本文提出以下创新培育路径:构建在地化情境体验体系,激活认同基因;打造跨文明对话实践平台,深化认同维度;融入数字人文资源与技术,拓展认同边界。通过系统构建“认知—情感—行为”三位一体培育体系,推动华文教学与认同意识培育同频共振,使“五个认同”真正内化于心、外化于行,从而为我国培育具有一定民族与家国情怀的华裔新生代,践行新时代高等教育服务国家战略的使命担当。

参考文献:

- [1] 加俊,李思伟.铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径——以N大学为例[J].中北大学学报(社会科学版),2025(1):1-8.
- [2] 卓高鸿.“大统战”背景下高校拓展华文教育的路径探析[J].继续教育研究,2021(9):102-112.
- [3] 郭熙.新时代的海外华文教育与中国国家语言能力的提升[J].语言文字应用,2020(4):16-25.