

利用“国家平台+钉钉AI”赋能教共体建设的实践研究

钟雯¹ 申宝红²

(1.赣州市大坪明德小学, 江西 赣州 341000; 2.赣州市香江学校, 江西 赣州 341000)

摘要: 教育共同体建设是当前推动小学教育优质均衡发展、促进校际资源互补、实现区域教学质量整体提升的重要路径。现阶段各地小学教共体在资源共享、协同教研、分层帮扶、数字化应用等方面仍有提升空间, 传统线下送教、定期结对的共建模式, 较难充分适配新课标背景下的高质量育人需求。国家中小学智慧教育平台拥有权威、系统、全面的小学学科教学资源, 能够为教共体建设提供标准化资源支撑; 钉钉AI具备智能备课、学情诊断、云端教研、分层推送、过程管理等轻量化功能, 可有效弥补传统教共体建设数据缺失、联动不足、帮扶粗放的短板。本文立足全国小学教共体普遍现状, 结合常态化课堂教学实践, 探索“资源共建、教研共研、数据共诊、全员共进”的数字化赋能新路径, 构建普适性强、落地性高、可全域推广的小学教共体发展模式, 助力小学教育均衡提质、智慧升级。

关键词: 国家中小学智慧教育平台; 钉钉AI; 小学教共体; 数字赋能; 教育均衡

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 3106-2822 (2026) 08-0010-03

DOI: 10.62022/EET.issn3106-2822.2026.08.004

A Practical Study on Empowering the Development of Educational Communities Through the "National Platform + DingTalk AI"

Zhong Wen¹, Shen Baohong²

(1. Daping Mingde Primary School in Ganzhou City, Ganzhou, Jiangxi 341000; 2. Xiangjiang School in Ganzhou City, Ganzhou, Jiangxi 341000)

Abstract: The construction of an educational community is an important path to promote the high-quality and balanced development of primary education, promote interschool resource complementarity, and achieve overall improvement in regional teaching quality. At present, there is still room for improvement in resource sharing, collaborative teaching and research, hierarchical assistance, digital application, and other aspects of primary school education communities in various regions. The traditional offline teaching and regular pairing model is difficult to fully adapt to the high-quality education needs under the background of the new curriculum standards. The National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools has authoritative, systematic, and comprehensive primary school subject teaching resources, which can provide standardized resource support for the construction of the education community; DingTalk AI has lightweight functions such as intelligent lesson preparation, learning situation diagnosis, cloud based teaching and research, layered push, and process management, which can effectively compensate for the shortcomings of traditional education community construction such as lack of data, insufficient linkage, and extensive assistance. This article is based on the current situation of the national primary school education community, combined with normalized classroom teaching practice, exploring a new path of digital empowerment of "resource co construction, research and development, data co diagnosis, and everyone working together", and constructing a universal, high implementation, and globally scalable development model for primary school education communities, to help balance and improve the quality and intelligence of primary education.

Keywords: National Smart Education Platform for Primary and Secondary Schools; DingTalk AI; primary school educational community; digital empowerment; educational equity

各地通过组建小学教育共同体缩小区域办学差距, 依靠校际互助、联合教研推进教育均衡, 但在实地办学过程中也可看到, 部分共建活动实效性有待加强, 素材流转、跨校研讨、分层辅导等工作在长效落地方面仍存在提升空

间。线下集中交流受时间和场地约束, 仅凭教师经验开展帮扶, 在精准匹配不同班级学生学习需求方面尚需进一步优化。国家中小学智慧教育平台储备大量合规教学素材, 钉钉内置AI工具可完成学情统计、线上协同备课等工作,

作者简介: 钟雯, 本科, 中小学一级教师, 研究方向为利用“国家平台+钉钉AI”赋能教共体建设的实践研究; 申宝红, 本科, 中小学高级教师, 研究方向为利用“国家平台+钉钉AI”赋能教共体建设的实践研究。

二者结合能够补齐传统教共体的运行短板。本文结合一线日常教学场景，探索两类数字工具协同赋能教共体建设的实操路径，为各校优化共建模式提供可落地的实践参考。

一、新时代小学教共体建设的共性困境与数字化机遇

（一）现阶段小学教共体在落地运行中的问题

为缩小区域各校办学差距，不少地区以多所小学联合组建教育发展共同体，依靠校际互访、资料共享、集体听课、教师结对等形式开展协同办学。这种抱团模式在一定程度上回应了部分学校师资储备、配套教学材料及校内教研氛围等方面的现实需求，是平衡区域小学办学质量的常用方式。但结合多地一线办学实际观察，当前教共体合作大多停留在浅层合作，诸多现实问题阻碍均衡教育落地，主要分为三类：

1.教学素材流通多停留于简单搬运，对本校学情的适配性加工尚有不足。各校之间传递教学资料时，较多直接转发现成课件与教学设计，结合本校学生学习基础与课堂特点进行再调整的比例不高。分层作业设计、单元整体授课思路等成熟经验在多校间的落地复用仍有障碍，校际资源使用壁垒依然存在。

2.跨校教研若仅依靠线下集中活动，日常交流渠道会相对有限。目前教共体教研活动大多固定每月线下开展一次，参与教师覆盖面有待拓展。教师日常上课中遇到的知识点讲解难点、作业设计困惑，较难随时和其他学校同行沟通交流，校际教学研讨在常态连续性上仍有提升空间。

3.差异化辅导若仅凭教师个人经验，容易缺少客观学习数据作为依据。小学不同年龄段学生学习能力、学习习惯差距较大，传统跨校帮扶工作较多依赖老师主观判断学生薄弱点，在精准定位不同学校、不同班级、单个学生的知识漏洞方面存在一定局限，整个教共体范围内系统性开展分层教学、常态化推进个性化辅导仍面临不少实际困难。

（二）两大数字载体为教共体转型提供可行路径

全国教育数字化工作持续推进后，两种数字化工具恰好可以破解上述办学难题。国家中小学智慧教育平台整合了全国小学各年级、各学科正规教学素材，包含课堂短视频、配套练习、完整教学方案等标准化内容，能给所有参与共建的学校提供统一、规范的教学素材来源。钉钉AI依托日常教学办公软件搭建轻量化智能功能，支持多校教师线上集体备课、自动统计班级答题情况、线上批改作业、实时开展线上研讨，有助于弥补传统教共体在数据支撑、

交流时效和辅导针对性等方面的不足。两类工具功能互补，搭配使用可以重新搭建完整的资源整理、跨校教研、学情诊断、分层辅导工作链条，让教共体从简单的校际结对，转变为深度融合、协同共进的办学共同体。

二、“国家平台+钉钉AI”赋能小学教共体的协同运行机制

针对当前小学教共体普遍存在的建设短板，本文构建普适性更强、适配各类小学办学场景的“四维协同”数字化运行机制，以国家平台筑牢资源基础，以钉钉AI激活教研动能，以数据驱动精准育人，以协同机制保障整体提质，形成适用于城乡各类小学教共体的全新发展模式。

（一）资源共建机制，夯实教共体教学基础

依托国家中小学智慧教育平台丰富的小学学段教学素材，各教共体成员校结合自身办学特色、学生学情、校本课程需求，对平台资源进行筛选、整合、改编与优化。通过统一梳理各年级、各单元重难点，打造适配小学低、中、高不同学段的精品微课、分层学案、作业体系与单元教学方案，依托钉钉云端空间实现全域共享、动态更新，解决各校资源参差不齐、优质资源难以流通的共性问题。

（二）云端教研机制，激活教共体研训活力

借助钉钉AI云端教研功能，打破地域、场地、时间限制，构建“线上常态研讨、线下集中打磨”的双线融合教研模式。教共体教师可随时开展跨校集体备课、课堂案例研讨、教学问题交流，AI智能汇总教研重难点、梳理共性教学困惑、提炼优质教学经验，形成可复制、可推广的小学课堂教学范式，全面提升教共体整体教研水平。

（三）数据会诊机制，落实精准育人目标

依托钉钉AI作业批改、随堂检测、学情统计功能，动态采集教共体内各校学生学习数据，精准定位学段共性薄弱点、班级差异化问题和学生个性化短板。结合国家平台对应知识点的专项资源，自动匹配微课讲解、专项习题、拓展素材，形成“数据诊断—问题定位—资源推送—专项巩固”的教学闭环，彻底改变传统教共体经验化、模糊化的帮扶模式。

（四）协同共进机制，完善全域闭环管理

将资源建设、教研参与、课堂应用、学情提升、帮扶成效等内容纳入教共体常态化管理体系，依托钉钉智能数据留存功能，实现教师成长、课堂质量、学生发展全过程可追溯、可量化、可评价，推动教共体建设由粗放式管理转向精细化、数字化、科学化治理。

三、数字化赋能小学教共体的普适性实施策略

结合全国小学教共同体通用建设现状,立足常规课堂教学、学科教研、学生培养、教师发展四大场景,构建可落地、可复制、适配城乡各类小学的数字化教共同体实施路径。

(一) 共建迭代型教共同体资源体系

由教共同体各学科教研组统筹,依托国家平台资源优势,分学段、分学科系统梳理标准化教学素材。结合小学学段认知规律,低年级侧重趣味导学、习惯培养资源建设,中年级侧重知识夯实、能力提升资源开发,高年级侧重思维训练、素养拓展资源整合。各成员校分工打磨、共同优化,形成统一规范、分层适配、动态更新的教共同体资源库,通过钉钉平台实现全员共享、随时调取、持续迭代,全面提升区域整体备课质量与课堂教学规范性。

(二) 搭建常态化跨校云端教研体系

建立教共同体周研讨、月展示、季复盘的数字化教研制度。每周开展线上集体备课,聚焦单元整体教学、作业设计、课堂重难点突破开展跨校研讨;每月组织线上公开课、示范课、优质课互评活动,实现各校课堂优势互补、经验互通;每季度依托钉钉AI数据复盘教研成效,梳理教学短板,统一优化教学策略。常态化云端教研有效弥补了线下教研频次和覆盖面方面的不足,有助于全体教师专业能力的稳步提升。

(三) 实施数据驱动的全域精准帮扶

依托钉钉AI学情分析系统,定期生成教共同体整体学情报告,精准研判各校、各班级、各层次学生的学习现状。针对共性知识漏洞,统一推送国家平台专项辅导资源,开展云端专题精讲;针对基础薄弱学生,建立跨校线上帮扶机制,通过云端答疑、个性化作业推送、打卡督导等方式落实补差辅导;针对学有余力学生,推送素养拓展、思维提升类资源,实现全员培优、全域均衡。

(四) 构建梯级化教师成长培养体系

以数字化教共同体建设为载体,搭建名师引领、骨干带动、青年成长的梯队培养模式。通过跨校云端磨课、AI课堂点评、资源共创共享、案例联合研发等方式,促进全体教师更新教学理念、提升数字化教学能力。依托钉钉全程数据记录,客观呈现教师教研参与、资源建设、帮扶服务的真实成效,构建科学完善的教师成长评价体系,激发教师专业发展内生动力。

四、实践成效与优化思考

为期一学年的数字化共建实践能够看出,数字工具融

合模式有效改善了以往教共同体发展的各类短板:依托国家平台整理改编的适配性教学素材,统一补齐了各校教学资源参差不齐的问题,钉钉线上智能教研功能拓宽了教师跨校交流渠道,教师备课、教学设计与作业研发能力得到切实锻炼,依靠学习数据开展分层辅导后,不同学校、班级学生之间的学习差距逐步缩小,整体教学质量实现同步提升。但在大范围落地过程中也能发现不少共性短板,不少教师对工具的操作已较为熟悉,但在两大平台功能与课堂的融合应用上仍有探索空间;学科特色原创资源的更新节奏可进一步加快;学情统计得出的分析结论,在转化为课堂调整方案方面,也还有更多实践优化的可能。针对这些普遍存在的现实难题,各校可以定期组织贴合日常授课的数字化实操培训,明确学科组资源更新分工以丰富本土化教学素材,搭建从数据研判、课堂调整、资源匹配到效果复盘的完整教学链条,让数字化工具切实服务日常课堂与学生成长。

五、结束语

教共同体数字化转型是新时代小学教育高质量、均衡化发展的必然趋势。“国家平台+钉钉AI”双驱赋能模式,回应了当前全国小学教共同体在资源共享、教研联动、育人帮扶及均衡发展等方面的共性需求,构建了资源共建、教研共研、数据共诊、全员共进的数字化新生态。未来小学教共同体建设应持续深化数字技术与教学教研的深度融合,不断优化协同发展机制,持续推动区域小学教育优质均衡、高质量发展,为义务教育育人质量提升提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 马秀芳,陈家权,王朋利.国家中小学智慧教育平台赋能的教研共同体帮扶模式研究[J].中国电化教育,2025(09): 1-8.
- [2] 韩啸.5G+钉钉云平台赋能小学智慧教育的创新实践研究——以武汉市中山路小学数字化转型为例[J].中小学实验与装备,2025(06): 4-6.
- [3] 李芳.城乡小学教共同体精准帮扶的现实困境与数字突围[J].基础教育参考,2023(18): 56-59.
- [4] 向黎,梁晓燕,薛君璇.双融三联四研:基于国家中小学智慧教育平台的区域教研模式与实践[J].教育信息技术,2025(09): 13-17.
- [5] 杨素春.AI赋能教研共同体:小学教师教学胜任力提升路径与实践研究[J].中小学数字化教学,2026(01): 34-37.
- [6] 廖斌.“钉钉+专递”模式赋能城乡义务教育共同体建设的实践路径与成效研究[J].教育教学研究前沿,2025,3(10): 155-157.