

# 矛盾·理性·空想：莫尔的乌托邦社会主义对青年价值观培育价值探析

杜沐尧<sup>1</sup> 金明昊<sup>2</sup>

(1.天津中德应用技术大学, 天津 300350; 2.天津师范大学马克思主义学院, 天津 300387)

**摘要：**1516年人文主义思想家莫尔出版了游记对话体作品《乌托邦》，该作品以独特的见解对15-16世纪欧洲现状进行了无情的批判，并以超常的洞察力与想象力从政治、经济、文化等层面为我们阐述了乌托邦社会主义思想，是空想社会主义的起源。本文通过分析莫尔乌托邦社会主义的主要思想、意义和局限性，并联系青年群体在学习生活中思维实践的现实要求，立足于二者的同一性，从中简单分析出借鉴乌托邦社会主义思想对青年一代价值观培育的正反两方面启示。

**关键词：**莫尔；乌托邦社会主义；青年；价值观

中图分类号：D091.6

文献标识码：A

文章编号：3106-177X ( 2026 ) 08-0001-03

DOI: 10.62022/AG.issn3106-177X.2026.08.001

## Contradiction, Rationality, and Utopia: An Exploration of the Value of More's Utopian Socialism for Cultivating Young People's Values

Du Muyao<sup>1</sup>, Jin Minghao<sup>2</sup>

(1. Tianjin Sino-German University of Applied Sciences, Tianjin 300350; 2. School of Marxism, Tianjin Normal University, Tianjin 300387)

**Abstract:** In 1516, the humanist thinker More published Utopia, a travelogue-dialogue work. With unique insights, this work relentlessly criticized the European situation of the fifteenth and sixteenth centuries, and, with extraordinary insight and imagination, expounded the ideas of utopian socialism from political, economic, cultural, and other dimensions, constituting the origin of utopian socialism. By analyzing the main ideas, significance, and limitations of More's utopian socialism, and relating them to the practical requirements of the youth group in their thinking and practice in study and life, this paper, based on the commonalities between the two, briefly analyzes both the positive and negative implications of drawing on the ideas of utopian socialism for cultivating the values of the younger generation.

**Keywords:** More; utopian socialism; youth; values

### 一、莫尔乌托邦社会主义的主要思想及其评价

#### (一) 莫尔乌托邦社会主义的主要思想

1.对所处时代的主要矛盾进行分析并加以批判。《乌托邦》在出版初期便在社会引发关注并为人称颂，其主要原因正是由于莫尔立足时代对当时社会的主要矛盾进行了深刻的认识，直面当时的社会矛盾并采取了直接的批判态度。

2.对乌托邦社会主义社会的理性构想。莫尔深入挖掘当时的社会症结，其目的正是为了在《乌托邦》中为后世描述一种与之相对立的社会环境，他基于对现实社会的考察，提出了一系列对未来社会秩序的理性构想，《乌托邦》也正是因此才著称于世。

3.对乌托邦社会主义思想的三维凝练。莫尔在《乌托邦》中深刻剖析和批判了当时的资本主义社会，并对他构想的乌托邦社会主义社会进行了详尽的描述，描绘了自己的一幅人道主义幸福社会的图景。在莫尔对乌托邦社会的制度、道德等方面进行的阐述中，其中最为关键的是将乌托邦社会主义构想体现在了国家、社会 and 个人的三维层面，使乌托邦社会主义更加的详实贴切。

#### (二) 莫尔乌托邦社会主义思想的积极意义

1.准确把握所处时代的社会主要矛盾。准确把握社会主要矛盾，是分析考察一个时期社会生产和社会需求的重要条件。不能认清社会主要矛盾，就无法确定批判的对象，也就不能与时代的要求相呼应，这样得来的理论观点也将

**作者简介：**杜沐尧，硕士，研究方向为马克思主义理论与思想政治教育；金明昊，博士研究生，讲师，研究方向为马克思主义中国化。

**基金项目：**教育部高校思想政治理论课教师研究专项“在批判和反制历史虚无主义中深化高校‘四史教育’的案例教育研究”（20JDSZK149）；天津市2024年度哲学社会科学规划委托项目（重点委托）“一些不正确的价值倾向有所浮现”（TJALYJ24-03）。

毫无意义。莫尔立足于15-16世纪初英国正在进行血腥的资本积累这一封建主义过度向资本主义的时期,以现实为基础预见性地阐述了因社会各阶级的对立现状而产生的社会矛盾,并在《乌托邦》中用多角度认识这些问题,对其认识到的社会矛盾在思维上不断加以解决。事实是,他所观察到的对立,在后来逐步演化为了资产阶级和工人阶级的对立;他所认识到矛盾,在后来逐步演化为社会化大生产和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾这一资本主义社会的基本矛盾。这足以证明,莫尔对当时社会所面临问题的判断是正确的,只不过受当时的历史发展条件局限难以将其进行系统阐述并形成科学理论,但其对社会主要矛盾认识的方向是正确的,为后来研究资本主义社会运行的社会主义者提供正确的方向参考。

2.从三维层面理性思考社会。在莫尔对乌托邦社会主义社会的构想中,即使有着一定的历史局限性,但我们不难从《乌托邦》莫尔对理想社会事无巨细的描述中认识到这样三点:一是莫尔对乌托邦社会的构想是在认清和批判现实社会矛盾,结合当时社会需要的基础上进行的;二是莫尔对乌托邦社会概念上的构建是从政治、经济、文化甚至是社会生活等多方面展开的,不是一时兴起的笼统概括;三是莫尔是从国家、社会和个人三个层面上去描述乌托邦社会,使理想社会从观念上更加立体。一句话,乌托邦社会主义思想的提出,不是随机的、偶然的,是经过理性思考的必然结果。

### (三) 莫尔乌托邦社会主义思想的局限

1.具有不切实际的空想性。在莫尔所处的时代,资本来到世间,每个毛孔都滴着血和肮脏的东西。因此,莫尔的乌托邦社会主义是对他所处时代的一种反映。莫尔主张用公有制代替私有制,因为私有制是社会不平等产生的根源。然而由于历史的局限性,莫尔的观点还是受到了当时社会环境的落后性和神学的束缚,莫尔的乌托邦社会主义构想还只是对一家一户的自然经济的反映,没有涉及对商品经济社会下社会塑造,未能发现生产力对社会发展进步的最终决定作用,因此在自然经济层面下实行公有制的经济制度,缺乏一定的社会生产资料基础。同时,莫尔对广大劳动群众的定位也是不清晰的,他构想的乌托邦社会饱含着对劳动人民的怜悯之情,但他从未认识到劳动人民是社会制度变革的主要力量,没有把人民群众当作是社会历史发展的决定力量、构建社会主义制度的主力军,其构想还具有一定的阶级局限性,因此,没有革命的理论,也就没有革命的行动。由于社会发展的客观原因和自身所属阶级的主观原因,致使莫尔社会主义核心价值观的构建必然具有

“空想”的性质。

2.带有急于求成的超越性。尽管莫尔对乌托邦社会主义社会进行详尽的描述,但由于其构想缺少一定的阶级基础和物质力量,所以只能停留在理想的画面层面,还不具有在现实中进行的应用的实践基础。作为空想社会主义的起源,乌托邦社会主义在当时资本主义尚且处于过度阶段的历史时期,无疑是一种超前的社会理想,在资本积累时期就幻想建成乌托邦式的社会主义也与当时的时代要求不符合的。

## 二、辩证认识乌托邦社会主义思想对培育青年价值观的意义

### (一) 积极价值

1.思维与实践应着眼于主要矛盾。莫尔对当时社会的正确认识,并进而阐述出乌托邦社会主义思想,都离不开他对社会主要矛盾的把握,把握好主要矛盾,才能有针对性地开展计划和行动。因为主要矛盾是在多种矛盾中处于支配地位,对事物的发展的起着决定作用的矛盾。青年群体的校园生活和社会交往与以往阶段专注课业学习的“一元化”生活有所区别,青年的学习生活中面临着更多选择,同时也充斥着各种诱惑,因此,青年阶段最重要的就是要在确定理想目标的基础上准确把握好实现理想的主要矛盾和次要矛盾,即主流和支流。

思维中把握好主要矛盾,是实现奋斗目标的关键前提。青年一代若想实现人生理想,光靠一腔热血的奋斗激情是不能成功的,首先是要在思维上进行判断、摆正努力的方向,立足于实际环境,思考实现理想目标的必须要件,也就是事物的主要矛盾,再把自己的奋斗热情专注于事物的主要矛盾,才能具备实现理想目标的前提。

实践中做到两点论和重点论的统一,是实现奋斗目标的重要途径。青年在分析和解决问题时,既要抓住事物的主要矛盾,坚持重点论,集中精力在重点方面上,又要兼顾好事物的次要矛盾,坚持两点论,做好自己应当承担的责任,注重自身的全面发展。莫尔在乌托邦社会主义构想中重点阐述其政治、经济理念的同时,同时也详细阐述了在文化、社会生活方面的构想,做到了两点论和重点论的统一,因为一个社会单靠政治、经济理念是无法构成的,是由各方面的理念集合在一起所形成的。青年群体也要坚持这一实践观点,做事有重点的同时也要关注到自身的全面发展。

2.善于从多角度理性思考问题。莫尔基于他对现实世界

的客观分析从国家、社会和个人三个角度阐述了乌托邦社会主义社会，这对青年群体思维方式和实践行动的塑造有着积极价值。

青年群体，虽然对自身的世界观、人生观、价值观已经有了一定的认识，已经初步形成自己的三观，但由于缺乏社会实践锻炼和深入学习，其已经形成的三观在本质上还是不成熟的。另外，青年群体精力充沛，思想活跃多元，喜欢探索新思想新理论新潮流，要更愿意标新立异，彰显自己的个性风采。于是在这样的环境下，青年的思考和行动过程中往往带有一定的自我中心倾向。

乌托邦社会主义，不是莫尔对于理想社会的臆想，也不是他对理想社会的主观构想，而是莫尔在客观社会现实的基础上，从多个角度对理想社会提出的概念上的构想。因此，乌托邦社会主义构想可以为青年一代思维与实践提供一种新的方式，逐渐形成一种有明确的思维方向，有充分的思维依据，能对事物或问题进行观察、比较、分析的理性思考方式，把个人的理想目标同社会和国家的发展需要统一起来，在为国家和社会的进步事业奋斗中实现个人的理想目标。

3. 坚定社会主义的奋斗理想。乌托邦社会主义在理论上一直以人为核心，对于人的价值进行了肯定，把人道主义作为乌托邦社会主义的根本价值。由此得知，青年需要对人道主义价值进行一定的认同，实事求是地坚持以人为本的思想价值理念，摆脱形式主义思想弊端，重视人性价值。因此，青年群体需要在实事求是的个人奋斗中坚定为社会主义奋斗的理想，在“中国梦”的视角下，结合中国特色社会主义建设的时代性和使命性，在自身奋斗的同时，努力为整个社会的发展带来自身的价值贡献，将个人奋斗融入为中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想不懈奋斗的时代潮流中，让在中华民族伟大复兴的历史征程中奉献青春力量成为每一个新时代中国青年必然的、无悔的使命。

## （二）反面启示

1. 立足实践，切忌一味空想。由于莫尔所处时代的局限，其乌托邦社会主义构想缺乏着对社会基本矛盾运动的准确认识以及其没有认识到人民群众在社会历史的主体地位，具有一定的阶级局限性，因此，莫尔的乌托邦社会主义思想的空想性很强，不能在实践对中完整的加以应用，同时莫尔也没有将其理论付诸于实践进行检验。青年群体在思考问题的过程中，要摒弃重理论、轻实践的习惯，要更多

地结合当时有关问题的实践经验去思考问题，及时将思考所得出的阶段性成果在实践中进行检验，使自己的思维不脱离实践，理论思考与时代需求准确对接，并能够完整的在实践中加以应用。

2. 脚踏实地，切忌急于求成。乌托邦社会主义尽管为后世的世界社会主义革命提供大量的借鉴，但在15-16世纪的英国乃至整个欧洲，这种乌托邦社会主义构想的实现是缺少物质基础和阶级基础的，因此莫尔的观点是具有一定的超越性的，同时也是忽略前期积累的急于求成。对于青年而言，具备明确的人生目标，才可以使已在学习生活中有明确的方向，进而产生为之奋斗的动力，但在这样的过程中青年往往会出现希望自己正在从事的学习事务或工作任务能在短期内出现明显效果的心理，因此我们要警惕这种忽略前期积累的急于求成行为，踏踏实实地进行自身学识和能力的积累，走好每一个阶段的路，才能在不断丰富提升自我中收获满意的结果。

## 三、结束语

乌托邦社会主义，既反映了人们对现实社会的不满，同时又反映了人们对未来美好社会的期盼，当代青年不能过于简单地理解它，更不能盲目地、非理性地认识和学习它。应当立足于我们的现实生活，用辩证的观点客观分析其在当今社会中的时代价值，及时吸取其积极价值加以转化应用，同时也要认清其理论上的局限性、汲取其反面启示，将所学的先进思想观念融入到学习生活的实践中去，让青年一代在为实现人类美好社会愿景的奋斗中成长成才。

## 参考文献：

- [1] 托马斯·莫尔. 乌托邦 [M]. 戴镗龄，译. 北京：商务印书馆，2006.
- [2] 卡尔·考茨基. 莫尔及其《乌托邦》 [M]. 关其侗，译. 北京：三联书店，1996.
- [3] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第3卷） [M]. 北京：人民出版社，1995.
- [4] 列宁. 列宁选集（第1卷） [M]. 北京：人民出版社，2012.
- [5] 乔·奥·赫茨勒. 乌托邦思想史 [M]. 张兆霖，等，译. 北京：商务印书馆，1990.
- [6] 李筠. 英国政治思想新论 [M]. 北京：商务印书馆，2019.
- [7] 段光鹏. 莫尔的空想社会主义价值观凝练及其当代启示 [J]. 大连干部学刊，2017，33（01）：20-25.
- [8] 张文涛. 《乌托邦》思想的当代价值 [J]. 史学理论研究，2016（04）：23-26.