

网络中立性原则下高校教育资源的公平分配与教学均衡发展研究

王浩洋

(信阳师范学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 网络中立性原则作为互联网治理的核心准则, 强调所有网络数据流量平等对待, 不受运营商、平台方的歧视性限制, 为高校教育资源的公平分配与教学均衡发展提供了全新的价值指引和实践路径。在数字教育时代, 高校教育资源的获取、传播与利用高度依赖网络载体, 而网络中立性的缺失易导致区域、校际间出现资源访问壁垒、服务质量差异, 加剧教育不公。本文基于网络中立性原则的核心内涵, 探析其对高校教育资源公平分配和教学均衡发展的支撑作用, 重点从政策保障、资源共享、配置机制三个维度提出资源公平分配的优化路径, 从教学模式、师资建设、评价监管三个方面构建教学均衡发展的实现策略, 最终为推动高校教育高质量、均衡化发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 网络中立性; 高校教育资源; 公平分配; 教学均衡; 资源共享

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 3106-2709 (2025) 09-0010-05

DOI: 10.62022/NCAR.issn3106-2709.2025.09.003

Research on the Fair Allocation of Higher Education Resources and Balanced Development of Teaching under the Principle of Network Neutrality

Wang Haoyang

(Xinyang Normal University, Xinyang, Henan 464000)

Abstract: As the core principle of Internet governance, the principle of network neutrality emphasizes the equal treatment of all network data flows, free from discriminatory restrictions of operators and platforms, and provides a new value guide and practical path for the fair distribution of educational resources and the balanced development of teaching in colleges and universities. In the era of digital education, the acquisition, dissemination, and utilization of educational resources in universities highly rely on network carriers, and the lack of network neutrality can easily lead to resource access barriers and service quality differences between regions and schools, exacerbating educational inequality. This article is based on the core connotation of the principle of net neutrality, exploring its supporting role in the fair allocation of educational resources and balanced development of teaching in universities. It focuses on proposing optimization paths for fair allocation of resources from three dimensions: policy guarantee, resource sharing, and allocation mechanism. It constructs implementation strategies for balanced development of teaching from three aspects: teaching mode, faculty construction, and evaluation supervision. Ultimately, it provides theoretical and practical references for promoting high-quality and balanced development of higher education.

Keywords: net neutrality; Higher education resources; Fair distribution; Teaching balance; resource sharing

一、网络中立性原则下高校教育资源公平分配的优化路径

(一) 完善政策保障体系, 强化网络中立性原则落地

网络中立性原则在高校教育领域的落地, 离不开健全的政策体系作为支撑, 需从顶层设计、制度约束、监督问责三个层面发力, 筑牢教育资源公平分配的政策根基。首先, 加快顶层政策设计, 将网络中立性原则纳入高校数字教育发展专项规划, 明确政府、高校、网络运营商、教育

平台的权责边界, 出台《高校网络教育资源公平分配实施细则》, 明确要求网络运营商不得对高校教育资源流量设置差异化收费、限制访问速度, 不得优先保障重点高校、发达地区高校的资源访问权限, 确保各类高校、各个区域的师生享有平等的网络资源访问权。其次, 强化制度约束, 建立网络中立性监管机制, 将网络运营商、教育资源平台的服务质量、公平性纳入监管范围, 明确歧视性行为的处罚标准, 对擅自限制教育资源流量、差异化收费的主体进

作者简介: 王浩洋, 硕士研究生, 研究方向为思政教育。

行严厉追责，倒逼其严格遵循网络中立性原则。最后，完善监督问责机制，构建政府监管、高校监督、社会监督相结合的多元监督体系，设立投诉举报渠道，及时排查处理高校在资源访问中遇到的歧视性问题，定期公示网络服务质量、资源分配情况，保障教育资源公平分配的透明度，让网络中立性原则真正落地生根，为高校教育资源公平分配提供制度保障。

（二）搭建优质资源共享平台，缩小区域与校际差距

依托网络中立性原则，搭建跨区域、跨校际的优质教育资源共享平台，是破解区域、校际资源差距，实现教育资源公平分配的关键举措。一方面，整合优质教育资源，由政府牵头，联合重点高校、科研院所，梳理各高校的优质课程、教学课件、科研成果、实验资源等，打破高校资源壁垒，将优质资源集中纳入共享平台，实现资源的集约化管理与高效利用。平台建设需遵循网络中立性要求，确保所有高校（无论公办与民办、重点与普通、东部与西部）享有平等的资源访问、下载、使用权限，不设置任何访问门槛或差异化限制，让薄弱高校、偏远地区高校也能便捷获取优质教育资源。另一方面，优化平台服务能力，依托高速、公平的网络基础设施，提升平台的稳定性与访问速度，针对偏远地区网络条件较差的问题，联合网络运营商加大网络基础设施投入，推进5G网络进校园、进偏远高校，缩小区域网络基础设施差距，确保不同区域、不同高校的师生能够流畅访问共享平台资源。同时，建立资源更新与维护机制，定期更新平台资源，保障资源的时效性与实用性，鼓励高校之间开展资源共建共享合作，引导重点高校向薄弱高校输出优质资源，形成“优势互补、共建共享”的良性循环，逐步缩小区域与校际间的教育资源差距。

（三）优化资源配置机制，兼顾效率与公平

网络中立性原则下，高校教育资源的公平分配并非“平均主义”，而是要在坚持公平的前提下兼顾效率，通过优化资源配置机制，实现资源的合理分配与高效利用。首先，建立差异化资源配置机制，结合区域发展水平、高校办学层次、师生需求等因素，科学划分资源配置优先级，对偏远地区高校、薄弱高校给予倾斜支持，加大对其网络基础设施、教育资源采购、数字化建设的投入力度，弥补其资源短板；同时，保障重点高校的优质资源优势，鼓励其发挥引领作用，通过共享、帮扶等方式带动薄弱高校发展，实现“公平与效率”的有机统一。其次，引入市场机制与多元投入模式，在政府主导的基础上，鼓励社会资本参与

高校教育资源建设，引导企业、公益组织等投入资金，助力优质资源的开发与共享，缓解政府财政压力；同时，建立资源使用评价机制，对高校资源使用效率、共享情况进行量化评价，将评价结果与资源配置挂钩，倒逼高校提高资源利用效率，避免资源浪费。最后，坚持“以人为本”的资源配置导向，围绕师生的教学、科研、学习需求，优化资源配置结构，重点保障核心课程、实验教学、科研创新等关键资源的公平分配，确保每位师生都能获得满足自身发展需求的教育资源，实现教育资源分配的“实质公平”。

二、网络中立性原则下高校教学均衡发展的实现策略

（一）推进教学模式创新，依托网络实现优质教学辐射

师资队伍是高校教学质量的核心支撑，更是推动高校教学均衡发展的关键抓手，其质量直接决定了课堂教学效果、人才培养质量，也深刻影响着教育公平的实现程度。在网络中立性原则的指引下，高校师资建设打破了传统的地域、校际壁垒，得益于网络所保障的平等访问权、稳定传输质量，不同区域、不同层次高校的教师能够平等获取优质培训资源、开展跨校交流，这为加强师资队伍建设、重点提升薄弱高校师资能力、推动教学均衡发展提供了公平的发展环境和便捷的实现路径。网络中立性原则禁止运营商、平台方对教育类网络流量进行歧视性限制，确保所有高校的师资培训数据、交流信息能够平等、稳定传输，让偏远地区、薄弱高校的教师也能便捷访问重点高校的优质培训资源、教学经验，有效破解了以往师资培训资源向重点高校倾斜、薄弱高校教师发展受限的困境，为师资队伍均衡建设提供了坚实保障。加强师资队伍建设，核心是聚焦薄弱高校师资能力提升，通过依托网络中立性所保障的公平网络环境，搭建多元化、全方位的师资建设体系，缩小校际、区域师资差距，进而推动高校教学均衡发展落地见效。首先，依托网络平台开展系统化、常态化师资培训，以网络中立性原则为基础，搭建跨区域、跨校际的专业化师资培训平台，整合国家级、省级教育资源，邀请重点高校的优秀教师、教育领域专家、行业骨干等，通过线上讲座、直播授课、线上研讨、录播课程等多种形式，为薄弱高校教师提供免费、优质的培训服务。培训内容紧密结合高校教学实际，涵盖课堂教学方法创新、课程设计优化、数字化教学技能提升、科研能力培养等核心板块，针对薄弱高校教师在教学中遇到的难点、痛点问题，开展针

对性培训,帮助其补齐能力短板。同时,依托网络资源共享平台,整合重点高校的优质教学案例、教学课件、备课素材等,打造专业化师资培训资源库,鼓励薄弱高校教师随时访问、观摩学习,通过借鉴先进的教学方法、教学设计思路,优化自身教学过程,提升课堂教学效果。例如,可通过网络平台组织薄弱高校教师观摩重点高校的精品课程教学直播,学习其互动式、启发式教学方法,结合本校学生特点优化自身课堂设计;同时,可开设线上教学技能培训营,邀请专家针对数字化教学工具使用、线上课程制作等内容进行专项指导,帮助薄弱高校教师提升数字化教学能力,适应数字教育发展需求。其次,构建跨校协同师资帮扶机制,依托网络中立性原则保障的平等网络环境,打破高校之间的师资壁垒,推动重点高校与薄弱高校、东部发达地区高校与西部偏远地区高校建立长期稳定的师资帮扶合作关系。通过线上联合备课、视频连线研讨、一对一教学指导等方式,实现优质教学资源的实时共享与教学经验的深度交流,重点高校的优秀教师可定期为薄弱高校教师开展线上备课指导、教学点评,帮助其优化教学设计、解决教学难点;同时,可组织重点高校教师与薄弱高校教师结成“一对一”帮扶对子,开展常态化教学交流,分享教学经验、探讨教学创新思路,助力薄弱高校教师快速成长。此外,可依托网络平台搭建跨校师资交流群,鼓励不同高校的教师围绕教学难点、课程改革、教学创新等内容开展常态化交流,促进教学经验的互通互鉴,共同提升教学水平。同时,积极推动高校之间的师资互派,鼓励重点高校的优秀教师到薄弱高校开展短期授课、专题讲座,鼓励薄弱高校的教师到重点高校挂职学习、参与科研项目和教学改革,亲身感受优质高校的教学氛围、学习先进的教学理念与科研方法,拓宽自身视野,积累教学与科研经验,逐步提升自身综合能力。最后,完善师资激励与保障体系,为薄弱高校师资建设注入持久动力。加大对薄弱高校教师的政策扶持与资源倾斜力度,在职称评定、评优评先、科研经费分配、培训机会等方面给予适当倾斜,降低薄弱高校教师的晋升门槛,拓宽其职业发展空间,充分调动薄弱高校教师的教学积极性与主动性。同时,建立健全师资培训评价机制,对教师参与线上培训、跨校交流的情况进行量化考核,将考核结果与职称评定、绩效工资等挂钩,鼓励教师主动参与培训、积极开展教学创新。此外,可依托网络平台搭建教师教学成果展示平台,鼓励薄弱高校教师展示自身教学创新成果、教学经验,增强其职业认同感与

成就感。通过这一系列举措,逐步完善师资建设体系,推动薄弱高校教师教学能力、科研能力的全面提升,缩小校际、区域师资差距,打造一支高素质、专业化、均衡化的高校师资队伍,为高校教学均衡发展提供坚实的人才支撑,推动教育公平落地生根。

(二) 加强师资队伍建设,提升薄弱高校教学能力

师资队伍是高校教学质量的核心支撑,更是衡量高校办学水平的关键指标,其建设质量直接关系到高校人才培养成效、学科发展潜力,更是推动高校教学均衡发展的核心抓手。在网络中立性原则的指引下,所有网络数据流量得到平等对待,运营商、平台方的歧视性限制被彻底打破,这为高校师资队伍建设营造了公平、平等的网络环境,让不同区域、不同层次高校的教师能够平等访问优质培训资源、开展跨校交流,有效破解了以往薄弱高校师资发展受限、校际师资差距难以缩小的困境,为加强师资队伍建设、重点提升薄弱高校师资能力、推动教学均衡发展提供了坚实保障。网络中立性原则所保障的平等访问权、稳定传输质量,让东部与西部、重点与薄弱高校的教师能够站在同一起跑线,共享优质师资培训资源与教学经验,为师资能力提升搭建了公平的发展平台,是推动高校教学均衡发展的重要支撑。加强师资队伍建设,核心在于聚焦薄弱高校师资能力提升,通过依托网络中立性所保障的公平网络环境,完善培训体系、搭建交流平台、健全激励机制,逐步缩小校际、区域师资差距,推动高校教学均衡发展落地见效。首先,依托网络平台开展系统化、常态化师资培训,以网络中立性原则为基础,搭建跨区域、跨校际的专业化师资培训平台,整合国家级、省级优质教育资源,邀请重点高校的优秀教师、教育领域专家、行业骨干等,通过线上讲座、直播授课、线上研讨、联合备课、录播课程等多种形式,为薄弱高校教师提供免费、优质的系统化培训服务。培训内容紧密结合高校教学实际与教师发展需求,涵盖课堂教学方法创新、课程设计优化、数字化教学技能提升、科研能力培养、师德师风建设等核心板块,针对薄弱高校教师在教学遇到的难点、课程设计中的困惑、科研创新中的瓶颈等问题,开展针对性培训与指导,帮助其补齐能力短板。同时,依托网络资源共享平台,整合重点高校的优质教学案例、教学课件、备课素材、错题解析等资源,打造标准化、专业化的师资培训资源库,面向所有高校教师免费开放,薄弱高校的教师可随时访问、观摩学习,通过借鉴先进的教学方法、教学设计思路与科研经验,优

化自身教学过程,提升课堂教学效果与科研能力。例如,可组织薄弱高校教师观摩重点高校的精品课程教学直播、点播课程回放,学习其互动式、启发式的教学模式;同时,开设线上教学技能训练营,邀请专家针对数字化教学工具使用、线上课程制作、大数据教学应用等内容开展专项指导,帮助薄弱高校教师提升数字化教学能力,适应数字教育与课堂教学深度融合的发展需求。其次,建立健全跨校协同师资帮扶机制,依托网络中立性原则保障的平等网络环境,打破高校之间的师资壁垒,推动重点高校与薄弱高校、东部发达地区高校与西部偏远地区高校建立长期稳定的协同帮扶合作关系。通过视频连线、线上研讨、联合备课、专题讲座等方式,实现优质教学资源的实时共享与教学经验的深度交流,重点高校的优秀教师可定期为薄弱高校教师开展教学指导、联合备课,为薄弱高校学生开展线上授课、专题辅导,让薄弱高校的学生也能直接接受优质教学指导,有效缩小校际教学差距。同时,组织重点高校与薄弱高校教师结成“一对一”帮扶对子,重点高校教师定期为薄弱高校教师提供教学点评、教学设计指导,帮助其优化教学方案、解决教学难点;薄弱高校教师可定期向重点高校教师请教教学问题、分享教学心得,形成双向交流、共同提升的良好氛围。此外,可依托网络平台搭建跨校师资交流群,鼓励不同高校的教师围绕教学难点、课程改革、教学创新等内容开展常态化交流,促进教学经验的互通互鉴,推动师资能力的共同提升。同时,推动高校之间的师资互派交流,鼓励重点高校的优秀教师到薄弱高校开展短期授课、专题讲座,为薄弱高校师资建设注入活力;鼓励薄弱高校的教师到重点高校挂职学习、参与科研项目与教学改革,亲身感受优质高校的教学氛围、学习先进的教学理念与科研方法,拓宽自身视野,积累教学与科研经验,逐步提升自身综合能力。最后,完善师资激励与保障体系,为薄弱高校师资建设注入持久动力。加大对薄弱高校教师的政策扶持与资源倾斜力度,在职称评定、评优评先、科研经费分配、培训机会等方面给予适当倾斜,降低薄弱高校教师的晋升门槛,拓宽其职业发展空间,充分调动薄弱高校教师的教学积极性与主动性。建立健全师资培训评价机制,对教师参与线上培训、跨校交流、教学创新等情况进行常态化考核,将考核结果与职称评定、绩效工资、评优评先等直接挂钩,鼓励教师主动参与培训、积极开展教学创新与交流合作。同时,依托网络平台搭建教师教学成果展示平台,鼓励薄弱高校教师展示自身教学创新

成果、教学经验与科研成果,增强其职业认同感与成就感。此外,加大对薄弱高校师资建设的资金投入,支持其开展教师培训、教学创新、科研攻关等工作,逐步完善师资发展保障体系。通过这一系列举措,不断完善师资建设体系,推动薄弱高校教师教学能力、科研能力的全面提升,有效缩小校际、区域师资差距,打造一支高素质、专业化、均衡化的高校师资队伍,为高校教学均衡发展提供坚实的人才支撑,助力教育公平落地见效。

(三) 建立教学均衡评价体系, 强化动态监管

实现高校教学均衡发展,离不开科学完善的评价体系作为导向,更需要网络中立性原则提供的公平网络环境作为支撑,其核心在于通过建立科学的教学均衡评价体系,依托网络中立性所保障的平等访问权、稳定传输质量,强化对高校教学活动的动态监管,及时发现并解决教学均衡发展中存在的突出问题,倒逼校际、区域教学差距缩小,推动高校教学均衡发展落地见效。在网络中立性原则的指引下,所有高校的教学数据、资源访问数据能够平等、稳定传输,这为教学均衡评价体系的构建、动态监管的实施提供了坚实的技术基础,让评价数据的收集、分析、应用能够突破校际、区域限制,实现全面覆盖、精准高效,为教学均衡发展提供科学指引。教学均衡发展的核心目标是缩小校际、区域之间的教学差距,让不同层次、不同区域高校的学生能够享有平等的优质教育资源,而科学的评价体系与严格的动态监管,是确保这一目标落地的关键抓手,能够有效避免教学均衡发展流于形式,推动各项优化举措真正发挥实效。首先,构建多元、全面的教学均衡评价指标体系,严格结合网络中立性原则的核心要求与高校教学实际,打破单一化、表面化的评价模式,打造涵盖资源、教学、师资、学生四个维度的立体化评价指标体系,确保评价内容全面、贴合主题,真正反映教学均衡发展的实际情况。其中,资源访问公平性是核心指标之一,重点评价网络运营商、教育平台是否严格遵循网络中立性原则,是否存在对不同高校、不同区域的网络流量进行歧视性限制、差异化收费等行为,是否保障所有高校师生的平等访问权,不同区域、不同层次高校的资源访问速度、访问权限是否一致,是否存在薄弱高校访问优质资源卡顿、受限等问题。教学质量差异指标,重点评价不同区域、不同高校的课程质量、课堂教学效果、课程设计合理性等,聚焦课程内容的标准化、教学方法的科学性、教学互动的有效性,对比不同高校的课堂教学水平,精准衡量校际、区域教学差距。

师资能力差距指标,重点评价不同高校教师的教学能力、科研能力、数字化教学水平等,结合教师参与培训、跨校交流的情况,对比不同高校教师的综合素养,反映师资建设的均衡程度。学生学习效果指标,重点评价不同高校学生的知识掌握程度、综合能力提升情况、学习满意度等,通过学生成绩、能力测评、问卷调查等方式,全面衡量教学均衡发展对学生的实际影响。所有评价指标均需进行量化设计,明确具体评分标准与计算方法,避免模糊化、主观性表述,确保评价结果的客观性、科学性与可操作性,例如,资源访问公平性可通过资源访问速度、访问成功率、资源获取便捷度等具体数据进行量化评分,教学质量可通过课程合格率、学生满意度、教学成果转化率等数据进行衡量,让评价结果能够精准反映教学均衡发展的成效与不足。其次,依托网络中立性原则保障的公平、高速网络环境,借助网络技术、大数据分析、人工智能等现代化手段,搭建专业化动态监管平台,强化对高校教学均衡发展的常态化、精准化监管。动态监管的核心在于实时、全面、精准收集各类数据,打破信息壁垒,确保监管无死角、无盲区。监管平台需严格遵循网络中立性要求,保障所有高校的教学数据、资源访问数据、师资数据等能够平等、稳定传输,实时收集不同高校的教学数据、资源访问数据、师资培训数据、学生学习数据等,通过大数据分析技术,对数据进行分类整理、精准分析,精准识别教学均衡发展中存在的问题,如资源访问歧视、教学质量差距过大、师资能力不均衡等。同时,建立常态化排查机制,定期对网络运营商、教育资源平台的服务质量进行排查,重点检查是否存在歧视性限制行为,及时督促整改;对高校教学数据进行动态监测,跟踪教学质量、资源使用、师资建设等情况的变化,形成详细的动态监测报告,为高校教学均衡发展决策提供精准的数据支撑与科学依据。此外,可依托网络平台搭建监管公示渠道,定期公示监测数据、监测结果与整改情况,接受社会、高校师生的监督,增强监管的透明度与公信力,推动监管工作落地见效。最后,建立健全评价结果应用机制,将教学均衡评价结果与高校的资源配置、评优评先、政策支持、绩效考核等直接挂钩,充分发挥评价体系的导向作用与激励约束作用,倒逼高校重视教学均衡发展,主动缩小校际、区域教学差距。对于教学均

衡发展成效显著、评价优秀的高校,给予表彰与重点扶持,加大资源投入、优先推荐精品课程建设、师资培训等项目,鼓励其发挥示范引领作用,带动周边薄弱高校共同发展;对于评价不合格、教学差距较大的高校,下达整改通知书,明确整改目标、整改措施与整改时限,定期开展整改督导,督促其补齐短板、改进工作。同时,将评价结果纳入高校办学质量评估体系,作为高校学科建设、师资引进、经费分配的重要依据,引导高校主动优化教学模式、完善资源配置、加强师资建设,推动高校教学均衡发展常态化、长效化。通过构建科学的评价体系、强化动态监管、完善评价结果应用机制,充分发挥网络中立性原则的支撑作用,让教学均衡发展有标准、有监管、有抓手,逐步缩小校际、区域教学差距,推动高校教学均衡发展走深走实,为教育公平提供有力保障。

三、结束语

网络中立性原则为高校教育资源公平分配与教学均衡发展提供了重要的技术支撑与价值遵循,破解了数字教育时代高校教育资源分配不均、教学质量差距过大的难题。在网络中立性原则指引下,通过完善政策保障体系、搭建优质资源共享平台、优化资源配置机制,能够有效推动高校教育资源的公平分配,缩小区域与校际资源差距;通过推进教学模式创新、加强师资队伍建设和建立教学均衡评价体系,能够实现高校教学的均衡发展,提升整体教学质量。当前,我国高校数字教育发展正处于快速推进阶段,网络中立性原则的落地实施仍面临诸多挑战,如网络基础设施区域差距、资源共享机制不完善、师资能力不均衡等。未来,需进一步强化政策引导与监管,持续优化资源配置与教学模式,不断完善师资建设与评价体系,推动网络中立性原则在高校教育领域的深度融入,打破教育壁垒,促进教育公平,实现高校教育高质量、均衡化发展,为培养高素质人才、建设教育强国提供有力支撑。

参考文献:

- [1]魏经锋.“以人为本”理念融入高校教育管理路径探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(9):139-141.
- [2]李铮文.生成式人工智能语境下高校教育管理话语权提升路径研究[J].教育思想理论研究,2026,4(4):185-187.